**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Примерной Программы начального общего образования. - М., Просвещение, 2011;
* Авторской программы по технологии Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., Сборник рабочих программ «Перспектива». - М.: Просвещение, 2011;

**Цели и задачи**

**Цели**:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

З**адачи:**

* развивать эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формировать умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
* развивать познавательные мотивы, инициативность, любознательность и познавательные интересы на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена на 33 учебные недели из расчета  1 час в неделю, 33 часа в год.

Изменений в программе нет.

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:**

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный.

**Планируемые результаты**

***Личностные***

*Учащиеся научатся:*

Принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

Называть и объяснять свои чувства и ощущения от создаваемых изделий, объяснять свое отношение к вещам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Давать оценку результатов собственной деятельностью;

Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

Получат представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

***Метапредметные***

***Регулятивные***

*Учащиеся научатся:*

Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;

Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

Проговаривать последовательность действий на уроке;

Готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

Давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке;

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

Слушать и понимать речь других;

Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

Понимать важность коллективной работы;

Контролировать свои действия при совместной работе;

Допускать существование различных точек зрения;

Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

***Предметные***

*Обучающиеся научатся:*

Называть некоторые профессии людей своего региона;

Определять виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

Выполнять технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

Выполнять разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания, способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения, различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

Называть названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; что такое деталь (составная часть изделия);

Называть и показывать части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

Организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

Под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

Соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве, названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

Вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.

пришивать пуговицу с двумя отверстиями.

Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);

Вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.

Плести в три пряди из различных материалов.

Определять инструменты и приспособления необходимые для работы.

Осваивать технологию моделирования.

Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

Называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

Осваивать правила сбора и хранения природных материалов;

Безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

*Обучающие получат возможность научиться:*

Уважительно относиться к труду людей;

Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

Создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;  
Сотрудничеству в процессе совместной работы;

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечания |
|  | **Давайте познакомимся (3ч)** |  |  |  |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 | 3 сен |  |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 | 10 сен |  |
| 3 | Что такое технология. | 1 | 17 сен |  |
|  | **Человек и земля (21ч)** |  |  |  |
| 4 | Природный материал. *Изделие: «Аппликация из листьев». Урок конкурс.* | 1 | 24 сен |  |
| 5 | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | 1 | 1 окт |  |
| 6 | Пластилин. *Изделие «Мудрая сова».* | 1 | 8 окт |  |
| 7 | Растения. *Изделие: «Получение и сушка семян»* | 1 | 15 окт |  |
| 8 | Растения. Проект «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина».* | 1 | 22 окт |  |
| 9-10 | Бумага. *Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»* | 2 | 29 окт  12 нояб |  |
| 11 | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* | 1 | 19 нояб |  |
| 12 | Дикие животные. *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж»* | 1 | 26 нояб |  |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».  *Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»* | 1 | 3 дек |  |
| 14 | Домашние животные. *Изделие: «Котенок».* | 1 | 10 дек |  |
| 15 | Такие разные дома. *Изделие: « Домик из*  *веток».* | 1 | 17 дек |  |
| 16-17 | Посуда.  Проект «Чайный  сервиз»  *Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»* | 2 | 24 дек  14 янв |  |
| 18 | Свет в доме. *Изделие: « Торшер».* | 1 | 21 янв |  |
| 19 | Мебель  *Изделие: «Стул»* | 1 |  |  |
| 20 | Одежда, ткань, нитки.  *Изделие: «Кукла из ниток»* | 1 |  |  |
| 21-23 | Учимся шить  *Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».* | 3 |  |  |
| 24 | Передвижение по земле. Конструктор.  *Изделие: «Тачка».* | 1 |  |  |
|  | **Человек и вода (3ч)** |  |  |  |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | 1 |  |  |
| 26 | Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец»* | 1 |  |  |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот»,  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | 1 |  |  |
|  | **Человек и воздух (3ч)** |  |  |  |
| 28 | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* | 1 |  |  |
| 29 | Полеты птиц.  *Изделие: «Попугай»* | 1 |  |  |
| 30 | Полеты человека.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 |  |  |
|  | **Человек и информация (3ч)** |  |  |  |
| 31 | Способы общения. *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».* | 1 |  |  |
| 32 | Важные телефонные номера,  Правила движения. *Практическая работа: «Важные телефонные номера».* | 1 |  |  |
| 33 | Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет. | 1 |  |  |

**Содержание учебного курса**

**Содержание основных разделов** - «**Давайте познакомимся», «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация»** - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, умение заполнять технологическую карту.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок).

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

* *Стартовый*
* *Текущий:*
* *Итоговый* контроль в формах:

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя, в портфолио.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Для учителя |
| 1. Роговцева Н.И. , Богданова Н.В. , Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2011.  2. Роговцева Н.И. , Богданова Н.В. , Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2014. | 1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. «Уроки технологии». Пособие для учителя, Москва, Просвещение. 2011г  2. Электронное приложение к учебнику Технология. 1 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2011г  3. Контроль и оценка результатов обучения. - М., 2011год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 год. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Название методического пособия | класс | Кол-во | | 1 | Комплект таблиц демонстрационных 'Технология. Организация рабочего места"(6 таб., А, лам, с раздаточным материалом) | 1-4 | 1 | | 2 | Комплект таблиц для нач. шк. 'Технология. Обработка бумаги и картона-1' (8 таб, А1, лам, с разд.мат.) | 1-4 | 1 | | 3 | Комплект таблиц для нач. шк. Технология. Обработка бумаги и картона-2' (8 таб, А1, лам, с разд. мат.) | 1-4 | 1 | | 4 | Комплект таблиц для нач. шк. Технология. Обработка природного материала и пластика'(6таб., А, лам.) | 1-4 | 1 | | 5 | Коллекция "Образцов бумаги и картона” | 1-4 | 1 | | 6 | Коллекция "Хлопок" для начальной школы | 1-4 | 11 | | 7 | Коллекция "Лен для начальной школы" | 1-4 | 1 | | 8 | Коллекция "Шелк для начальной школы" | 1- 4 | 1 | | 9 | Коллекция "Шерсть для начальной школы" | 1-4 | 1 | |

**Техническое обеспечение**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц (магниты)
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран

**Интернет ресурсы**

* Министерство образования и науки Российской Федерации  
  <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
  <http://standart.edu.ru/>
* Портал "Начальная школа"  
  <http://nachalka.edu.ru/>
* Портал "Введение ФГОС НОО  
  <http://nachalka.seminfo.ru/>
* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  
  <http://katalog.iot.ru/>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   
  <http://school-collection.edu.ru/>