**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Примерной Программы начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011;
* Авторской программы по русскому языку Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т. В. , Сборник рабочих программ «Перспектива»,- М.: Просвещение, 2011.

**Цели и задачи**

**Цель:**

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), а так же формирование первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка.

**Задачи курса «Обучение грамоте и письму»:**

* сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
* обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
* обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
* развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

**Задачи курса «Русский язык»**:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии);
* стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, развивать творческие способности детей;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию данной программы отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Изменений в программе нет.

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:**

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный.

**Планируемые результаты**

***Личностные***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные***

*Регулятивные*

*- Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*- Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с правилом.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные***

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

* Умение  включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
* Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация иобобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

***Коммуникативные***

* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.
* Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.
* Договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные***

*Обучающиеся узнают:*

все звуки и буквы русского языка, осознают их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся научатся:*

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

узнавать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

узнавать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

освоить язык как средство общения, средство взаимопонимания, средство познания;

осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах;

воспринимать слова как языковой знак, как «заместителя» действительности;

**Навык чтения.**

***I полугодие.*** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

***II полугодие.*** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита.  Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока по чтению | № урока | Тема раздела, урока по письму | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
|  | **Добукварный период (45ч)**  **«Азбука» «Давайте знакомиться» (20ч)** |  | Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25ч) |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебной книгой «Азбукой». Мир общения. | 1 | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. | 2 ч | 2 сент. |  |
| 2 | «Мы – теперь ученики. Книжки – мои друзья».  Вн.чт. «Произведения К.Чуковского». | 2 | «Первое задание». На уроке. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. | 2 ч | 3 сент. |  |
| 3 | Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости), их роль в общении. | 3 | «Большие и маленькие».  «Сравни». Сравнение линий по количеству. Обведение линий по стрелке. | 2 ч | 4 сент. |  |
| 4 | Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. | 4 | Каких цветов больше?  «Направление». Найди короткий путь. | 2 ч | 7 сент. |  |
|  |  | 5 | Чем похожи? «Чей домик?». Обведение предметов по стрелкам и линиям. | 1 ч | 8 сент. |  |
| 5 | Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. | 6 | Лото. Найди пару. | 2 ч | 9 сент. |  |
| 6 | Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов. | 7 | У речки. Сколько? Столько. | 2 ч | 10 сент. |  |
| 7 | Как понять животных? Язык животных. Их движения, позы. Рассказы в картинках. | 8 | Целое и часть. На компьютере. | 2 ч | 11 сент. |  |
| 8 | Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. | 9 | Целое и часть. Целое из частей. | 2 ч | 14 сент. |  |
|  |  | 10 | Головоломка. Овал. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв а,б. | 1 ч | 15 сент. |  |
| 9 | Предыстория письменной речи. Практическое представление о знаке и его значении. | 11 | «В квартире. Весёлые превращения. Обведение элементов печатных букв в, г. | 2 ч | 16 сент. |  |
| 10 | «В цветочном городе. Знаки охраны природы». | 12 | «Сравни дома. В магазине одежды» Элементы печатных букв д, е. | 2 ч | 17 сент. |  |
| 11 | «Как найти дорогу? Дорожные знаки  Вн.чт. «Произведения Н.Носова». | 13 | «В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з. | 2 ч | 18 сент. |  |
| 12 | «Загадочное письмо». Составление из слов предложений, их запись с помощью схем. | 14 | «На коньках». Обведение по пунктиру. Письмо элементов печатных букв и, к. | 2 ч | 21 сент. |  |
|  |  | 15 | «На волнах. Морские путешествия». Элементы печатных букв л, м. | 1 ч | 22 сент. |  |
| 13 | «Мир полный звуков». Различение звуков речи и звуков окружающего мира. | 16 | «На лугу». Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о. | 2 ч | 23 сент. |  |
| 14 | «Слушаем звуки речи». Как звучат слова? Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем. | 17 | « Под грибом». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв п, р. | 2 ч | 24 сент. |  |
| 15 | «Различение звуков речи». Звуки гласные и согласные. | 18 | « Мы – спортсмены». Выбирай. Письмо элементов печатных букв с, т. | 2 ч | 25 сент. |  |
| 16 | Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками.  Вн.чт. «Книги Б. Заходера». | 19 | « Кто построил домик?» Сравни и подумай. Письмо элементов печатных букв у, ф. Звуковой анализ слов. | 2 ч | 28 сент. |  |
|  |  | 20 | «Рассмотри и расскажи». В гости к бабушке. Элементы печатных букв х,ц. | 1 ч | 29 сент. |  |
| 17 | «Звучание слова и его значение». Звуковой анализ слов. Модели слов. | 21 | «Распиши посуду». «Наличники». Письмо элементов печатных букв ч, ш. | 2 ч | 30 сент. |  |
| 18 | «Слог. Деление слов на слоги. Ударение в слове». | 22 | «Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло». Звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв щ, ь, ы, ъ. | 2 ч | 1 окт. |  |
| 19 | «Слово, предложение». «Речь». «Записываем слова и предложения». Закрепление представлений о слове и предложении. | 23 | «Прогулка в парк. Знаки в городе». Письмо элементов печатных букв э, ю, я. | 2 ч | 2 окт. |  |
| 20 | «Повторенье – мать ученья». Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы-предложения. | 24 | «Подумай и сравни». «В спортивном зале». Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. | 2 ч | 5 окт. |  |
|  |  | 25 | На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. | 1 ч | 6 окт. |  |
|  | **Букварный период (144ч)**  **«Страна АБВГДейка» (64ч)** |  | **Прописи «Мой алфавит», рабочая тетрадь «Пиши красиво» (80ч)** |  |  |  |
| 21 | Звук [а], буква Аа. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа.  Вн.чт. К.Чуковский. «Айболит». | 26 | Буквы А, а. Воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» после объяснения учителя. | 2 ч | 7 окт. |  |
| 22 | Звук [о]; буква Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Составление предложений по схемам. | 27 | Буквы О, о. Воспроизведение графической формы строчных букв «о», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «о» после объяснения учителя. | 2 ч | 8 окт. |  |
| 23 | Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний». | 28 | Звук [у], строчная буква у. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам. | 2 ч | 9 окт. |  |
| 24 | Закрепление изученного о гласных звуках. | 29 | Заглавная буква У | 2 ч | 12 окт. |  |
|  |  | 30 | Проверочная работа. | 1 ч | 13 окт. |  |
| 25 | Звук [и]. Буква Ии. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и]  Обозначение звука буквой. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами. | 31 | Звук [и], буквы Ии. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. | 2 ч | 14 окт. |  |
| 26 | Звук [ы]. Буква ы. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и - ы]  Обозначение звука буквой. | 32 | Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. | 2 ч | 15 окт. |  |
| 27 | Звук [э], буква Ээ. Звуковой анализ слов со звуком [э]. | 33 | Звук [э], строчная буква э. Разгадывание ребусов, раскрашивание. | 2 ч | 16 окт. |  |
| 28 | Закрепление изученного о гласных звуках. | 34 | Заглавная буква Э. | 2 ч | 19 окт. |  |
|  |  | 35 | Закрепление изученного | 1 ч | 20 окт. |  |
| 29 | «Узелки на память». Повторение. Составление предложений по схемам. | 36 | Буквенная мозаика. | 2 ч | 21 окт. |  |
| 30 | «Узелки на память». Повторение. Ребусы. Составление предложений по схемам. | 37 | Повторение изученных букв. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. | 2 ч | 22 окт. |  |
| 31-32 | Закрепление изученного. | 38  -  39 | Закрепление изученного. | 4 ч | 23 окт.  26 окт. |  |
|  |  | 40 | Проверочная работа. | 1 ч | 27 окт. |  |
| 33 | Звуки [м] — [м`]. Буква Мм. Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.  Вн.чт. «Стихи А.Барто». | 41 | Звуки [м] — [м`], буквы Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. | 2 ч | 28 окт. |  |
| 34 | Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. | 42 | Звуки [с] — [с`], буквы С с. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку. | 2 ч | 29 окт. |  |
| 35 | Звуки [н] — [н`], буква Нн. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами». | 43 | Буквы Н н. Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Письмо слогов, слов и предложений. | 2 ч | 30 окт. |  |
| 36 | Звуки [л] — [л`], буква Лл. Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений. | 44 | Буквы Л л. Звуки [л] — [л`]. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов. | 2 ч | 9 нояб |  |
|  |  | 45 | Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. | 1 ч | 10нояб |  |
| 37 | Чтение предложений и текстов. Игры со словами. | 46 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. | 2 ч | 11нояб |  |
| 38 | Звуки [т] — [т`], буква Тт. Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.  Вн.чт. «Произведения о животных». | 47 | Буквы Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений. | 2 ч | 12нояб |  |
| 39 | Звуки [к] — [к`], буква Кк. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. | 48 | Буквы К к. Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. | 2 ч | 13нояб |  |
| 40 | Упражнения в чтении. Игры со словами. | 49 | Загадки слов. | 2 ч | 16нояб |  |
|  |  | 50 | Закрепление изученного. | 1 ч | 17нояб |  |
| 41 | Узелки на память. Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения. | 51 | Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. | 2 ч | 18нояб |  |
| 42 | Звуки [р] — [р`], буква Рр.. Звуковой анализ. Устные рассказы. | 52 | Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений. | 2 ч | 19нояб |  |
| 43 | Звуки [в], [в`], буква Вв | 53 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | 2 ч | 20нояб |  |
| 44 | Звуки [п] — [п`], буква Пп. | 54 | Буквы П п. | 2 ч | 23нояб |  |
|  |  | 55 | Закрепление изученного. | 1 ч | 24нояб |  |
| 45 | Звуки [г] — [г`], буква Г. Чтение текстов слогами и словами.  Вн.чт. «Скороговорки». | 56 | Буквы Гг. Звуковой анализ. Письмо слов. | 2 ч | 25 нояб |  |
| 46 | Парные по глухости – звонкости звуки. Сравнение звуков [г] и [к]. | 57 | Закрепление изученного. | 2 ч | 26нояб |  |
| 47 | Упражнения в чтении. Игры со словами. | 58 | Закрепление изученного. | 2 ч | 27нояб |  |
| 48 | Буква е в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ. | 59 | Буквы Ее. | 2 ч | 30нояб |  |
|  |  | 60 | Повторение. Проверка знаний. | 1 ч | 1 дек |  |
| 49 | Буква ё в начале слова и после гласных. | 61 | Буквы Ёё. | 2 ч | 2 дек |  |
| 50 | Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. Чтение слов с буквами е,ё. | 62 | Письмо слов с буквами е, ё. | 2 ч | 3 дек |  |
| 51 | Чтение слов с изученными буквами. | 63 | Закрепление изученного. Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 2 ч | 4 дек |  |
| 52 | Узелки на память. Игры со словами. | 64 | Закрепление изученного. Запись слов и предложений под диктовку. | 2 ч | 7 дек |  |
|  |  | 65 | Закрепление изученного. Буквенная мозаика. | 1 ч | 8 дек |  |
| 53 | Звуки [б] — [б`], буква Бб. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п].  Вн.чт. А.Толстой. «Буратино». | 66 | Буквы Б бЗапись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. | 2 ч | 9 дек |  |
| 54 | Звуки [з] — [з`], буква Зз. Звуковой анализ. | 67 | Буквы З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. | 2 ч | 10 дек |  |
| 55 | Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений. | 68 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками  [з] — [с]. | 2 ч | 11 дек |  |
| 56 | Повторение – мать учения. | 69 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками  [з] — [с]. | 2 ч | 14 дек |  |
|  |  | 70 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста. | 1 ч | 15 дек |  |
| 57 | Звуки [д] — [д`], буква Дд. Парные по глухости – звонкости согласные звуки [д] — [т].  Вн.чт. «Русские народные сказки». | 71 | Буквы Дд. Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. | 2 ч | 16 дек |  |
| 58 | Звук [ж], буква Ж.Правописание слов с буквосочетанием *жи.* Чтение предложений. | 72 | Строчная буква ж. Звуковой анализ. Запись слов и предложений. | 2 ч | 17 дек |  |
| 59 | Мои первые книжки. Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ. | 73 | Заглавная буква Ж. | 2 ч | 18 дек |  |
| 60 | Загадки слов. Весёлые картинки. | 74 | Правописание слов с буквосочетанием *жи*. | 2 ч | 21 дек |  |
|  |  | 75 | Закрепление изученного. | 1 ч | 22 дек |  |
| 61 | Узелки на память. Игры со словами. | 76 | Буквенная мозаика. | 2 ч | 23 дек |  |
| 62 | Буква Я в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я. | 77 | Буквы Я я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с гласной я. | 2 ч | 24 дек |  |
| 63 | Составление рассказа по картинкам. Разыгрывание диалогов.  Вн.чт. «Произведения Л.Толстого». | 78 | Закрепление изученного. | 2 ч | 25 дек |  |
| 64 | Звуки [х] — [х`], буква Хх. Чтение слов и предложений. | 79 | Строчная буква х. | 2 ч | 11 янв |  |
|  |  | 80 | Заглавная буква Х. Закрепление изученного. | 1 ч | 12 янв |  |
| 65 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Чтение слов с «ь». | 81 | Буква ь. Запись слов с «ь» - показателем мягкости. Повторение изученных букв. | 2 ч | 13 янв |  |
| 66 | Звук[й], буква Йй. Чтение слов с новой буквой.  Вн.чт. К.Чуковский «Мойдодыр». | 82 | Буквы Й й. | 2 ч | 14 янв |  |
| 67 | Буква ю в начале слова и после гласных. Чтение слов и предложений. | 83 | Буквы Ю ю. | 2 ч | 15 янв |  |
| 68 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ю. Приговорки, игры, загадки. | 84 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ю. | 2 ч |  |  |
|  |  | 85 | Буквенная мозаика. Проверка знаний. | 1 ч |  |  |
| 69 | Узелки на память. Упражнения в чтении.  Вн.чт. «Устное народное творчество». | 86 | Закрепление изученного. | 2 ч |  |  |
| 70 | Звук [ш], буква Шш. Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши.* | 87 | Буквы Ш ш. Правописание буквосочетаний *жи — ши*. | 2 ч |  |  |
| 71 | Звук [ч`], буква Чч. Правописание слов с буквосочетаниями *ча-чу.* | 88 | Буквы Ч ч. Правописание слов с буквосочетаниями *ча- чу*. | 2 ч |  |  |
| 72 | Звук [щ`]. Буква Щщ. Правописание слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.*  Вн.чт. «Стихи С.Михалкова». | 89 | Буквы Щ щ. Правописание слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу*. | 2 ч |  |  |
|  |  | 90 | Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 ч |  |  |
| 73 | Чтение текстов о хлебе. Наблюдения над словами. | 91 | Закрепление изученного. | 2 ч |  |  |
| 74 | Звук [ц], буква Цц. | 92 | Буквы Ц ц. | 2 ч |  |  |
| 75 | Звук [ф], [ф`], буква Фф. Парные по глухости – звонкости согласные звуки [в] — [ф]. | 93 | Буквы Ф ф. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в] — [ф]. | 2 ч |  |  |
| 76 | Разделительные ь и ъ.  Вн.чт. «Моя первая энциклопедия». | 94 | Буква ъ. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 2 ч |  |  |
|  |  | 95 | Закрепление изученного. | 1 ч |  |  |
| 77 | Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами. | 96 | Закрепление изученного. | 2 ч |  |  |
| 78 | Повторение – мать учения. Слово – это знак. Значение слова. | 97 | Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний. | 2 ч |  |  |
| 79 | Старинные азбуки и буквари.  Вн.чт. «Произведения из старинных азбук». | 98 | Рабочая тетрадь «Пиши красиво».  Отработка написания элементов букв. | 2 ч |  |  |
| 80 | По страницам старинных азбук. | 99 | Отработка написания элементов букв – плавных линий. | 2 ч |  |  |
|  |  | 100 | Отработка написания элементов букв- прямых линий с закруглениями. | 1 ч |  |  |
| 81 | Читаем сами. Народная пословица. | 101 | Отработка написания элементов букв- прямых линий с петлёй внизу. | 2 ч |  |  |
| 82 | Обращение Л.Толстого к учащимся Яснополянской школы. | 102 | Отработка написания элементов букв- прямых линий с петлёй внизу и вверху. | 2 ч |  |  |
| 83 | Проверка читательских умений. | 103 | Отработка написания элементов букв- овалов и полуовалов. | 2 ч |  |  |
| 84 | Упражнения в чтении. | 104 | Отработка написания элементов букв. | 2 ч |  |  |
|  |  | 105 | Упражнения в написании букв. | 1 ч |  |  |
|  | **Послебукварный период (18ч)**  **Азбука «Про всё на свете» (8ч)** |  | **Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (10ч)** |  |  |  |
| 85 | Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?» | 106 | Отработка написания элементов букв. | 2 ч |  |  |
| 86 | С чего начинается общение? | 107 | Отработка написания элементов букв. | 2 ч |  |  |
| 87 | Умеет ли разговаривать природа? Произведения Н.Сладкова, В.Бианки, Н.Матвеевой.  Вн.чт. «Произведения о природе». | 108 | Отработка написания элементов букв. | 2 ч |  |  |
| 88 | Что, где, когда и почему? Удивительное рядом. Научно-познавательные рассказы. | 109 | Отработка написания элементов букв. | 2 ч |  |  |
|  |  | 110 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных. | 1 ч |  |  |
| 89 | Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному. | 111 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетаниями чк-чн. | 2 ч |  |  |
| 90 | Книга природы. Сравни и подумай. Научно-познавательные рассказы. | 112 | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и. | 2 ч |  |  |
| 91 | Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, загадки, сказки.  Вн.чт. «Произведения Д.Хармса». | 113 | Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Правописание слов с разделительным Ь и Ъ знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 ч |  |  |
| 92 | Семейное чтение. | 114 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 2 ч |  |  |
|  |  | 115 | Проверочная работа. | 1 ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, урока | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечания |
| 1. | Знакомство с учебником. В мире общения. | 1ч. |  |  |
| 2. | В мире общения. Родной язык – средство общения. | 1ч. |  |  |
| 3. | Словесное творчество. | 1ч. |  |  |
| 4. | Роль слова в общении.  **Диктант** | 1ч. |  |  |
| 5. | Слово и его значение. | 1ч. |  |  |
| 6. | Слово и его значение. | 1ч. |  |  |
| 7. | Слово и его значение. |  |  |  |
| 8. | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного | 1ч. |  |  |
| 9. | Имя собственное. Правописание имён собственных. | 1ч. |  |  |
| 10. | Имя собственное. Правописание имён собственных. **Словарный диктант.** | 1ч. |  |  |
| 11. | Слова с несколькими значениями. | 1ч. |  |  |
| 12. | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1ч. |  |  |
| 13. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1ч. |  |  |
| 14. | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1ч. |  |  |
| 15. | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.  **Диктант** | 1ч. |  |  |
| 16. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1ч. |  |  |
| 17. | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 1ч. |  |  |
| 18. | Звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 19. | Звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 20. | Алфавит. | 1ч. |  |  |
| 21. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. |  |  |
| 22. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. |  |  |
| 23. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. |  |  |
| 24. | Слоги. | 1ч. |  |  |
| 25. | Деление слов на слоги. | 1ч. |  |  |
| 26. | Перенос слов. | 1ч. |  |  |
| 27. | Перенос слов.  **Диктант.** | 1ч. |  |  |
| 28. | Ударение. | 1ч. |  |  |
| 29. | Ударение. | 1ч. |  |  |
| 30. | Орфоэпическая норма языка. «Говори правильно». | 1ч. |  |  |
| 31. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. |  |  |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1ч. |  |  |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1ч. |  |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1ч. |  |  |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1ч. |  |  |
| 36. | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч. |  |  |
| 37. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч. |  |  |
| 38. | Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч. |  |  |
| 39. | Разделительный мягкий знак. | 1ч. |  |  |
| 40. | Разделительный мягкий знак. | 1ч. |  |  |
| 41. | Разделительный твёрдый знак. | 1ч. |  |  |
| 42. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. |  |  |
| 43. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.  **Диктант** | 1ч. |  |  |
| 44. | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1ч. |  |  |
| 45. | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1ч. |  |  |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения. | 1ч. |  |  |
| 47. | **Итоговая контрольная работа** | 1ч. |  |  |
| 48. | Текст. Отличие предложения от текста. | 1ч. |  |  |
| 49. | **Итоговый контрольный диктант** | 1ч |  |  |
| 50. | Повторение и закрепление изученного материала | 1ч |  |  |

**Содержание учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

*Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение*. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*График*а. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо***.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография*. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс русского языка**

*Фонетика и орфоэпия*. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

*Орфография и пунктуация*. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

● сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

● сочетания *чк—чн, чт, щн*;

● перенос слов;

● заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

● проверяемые безударные гласные в корне слова;

● парные звонкие и глухие согласные в корне слов

● разделительные *ъ* и *ь*

● раздельное написание предлогов с другими словами;

● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

*Развитие речи*. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

* *Стартовый*
* *Текущий:*
* *Итоговый* контроль в формах:

Контрольные работы - 6 (диктанты)

Итоговая контрольная работа – 1

Контрольные списывания - 2

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя, в портфолио.

Итоговая контрольная работа

1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**
2. Обведи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**ветер синий радуга**

1. Обведи слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**коньки -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**трава -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**вьюга -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

1. Обведи слово, которое соответствует этой схеме:

/

**ручей птицы волк**

1. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

** замок замок**

1. Обведи предложение:

**белая берёза**

**у Коли книга**

**Настало жаркое лето.**

1. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

**В доме жила кошка Мурка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**кошки, были, Мурки, у, котята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где ласточка вьет свое гнездо?**

(под крышей дома, на дереве, в траве)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2 вариант.

* + - 1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**
      2. Обведи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**чашка зайка корова**

* + - 1. Обведи слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**семья -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**парта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* + - 1. Раздели слова на слоги:

**Кошка, чайка, магазин, юла, дым.**

5. Обведи слово, которое соответствует этой схеме:

/

**ручей птицы волк**

1. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

****

**кружки кружки**

1. Обведи предложение.

**Журчат весёлые ручейки.**

**у Лены краски**

**жаркое лето**

1. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

**У дяди Васи жила собака. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**дом, сторожит, Жучка, умная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьёт свое гнездо?**

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Контрольный диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли **в** рощу. **В** рощ**е** тень. Пахли ланд**ы**ши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Для учителя |
| 1.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х ч. Москва «Просвещение» 2011.  2.Климанова Л.Ф. , Макеева С.Г. Русский язык. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х ч. Москва «Просвещение» 2011.  3.Климанова Л. Ф. , Романина В.И., Борейко Л.Н.. «Рисуй, думай, рассказывай». Рабочая тетрадь. 1 класс.  4.Климанова Л.Ф. «Мой алфавит». Прописи. 1 класс в 2 ч.  5.Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. «Пишу красиво». Рабочая тетрадь. 1 класс | 1.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х ч. Москва «Просвещение» 2011.  2.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х ч. Москва «Просвещение» 2011.  3.Климанова Л.Ф., Романина В.И., Борейко Л.Н. «Рисуй, думай, рассказывай». Рабочая тетрадь. 1 класс.  4.Климанова Л.Ф. «Мой алфавит». Прописи. 1 класс в 2 ч.  5.Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. «Пишу красиво». Рабочая тетрадь. 1 класс  6.Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива» /Сост.Т. Н.Ситникова - Москва, «Вако», 2012.  7.Поурочные разработки по обучению грамоте к УМК «Перспектива» /Сост. В.В.Никифорова, А.А. Короткова - Москва, «Вако», 2013.  8.Контроль и оценка результатов обучения. - М., 2011год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. - М.: Просвещение, 2011.  9.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Рабочие программы Русский язык 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.  10.[Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19352)  11.[О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева**. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.**](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19353) Просвещение |

1. Правописание предлогов.

2. Гласные звуки и буквы.

3. Согласные звуки.

4. Правописание согласных в корне.

5. Безударные гласные в корне.

6. Члены предложения.

7. Гласные после шипящих.

8. Сочетания букв.

9. Правописание слова.

10. Парные согласные звуки в конце слова.

11.Глухие и звонкие; Твёрдые и мягкие согласные.

12.Шипящие звуки и буквы.

13.Слог.

14.Буквы, которые не обозначают звука.

15.Звуко-буквенный разбор.

16.Алфавит. Задания-игры.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

**Русский алфавит.**

Русский алфавит с названием букв.

Русский алфавит (прописи).

Русский алфавит в картинках.

**Звуки и буквы русского алфавита**

1.Гласные звуки и буквы.

2.Согласные звуки и буквы

**Техническое обеспечение**

Магнитная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

**Интернет ресурсы**

 Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
<http://standart.edu.ru/>

 Портал "Начальная школа"  
<http://nachalka.edu.ru/>

 Портал "Введение ФГОС НОО"  
<http://nachalka.seminfo.ru/>

 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  
<http://katalog.iot.ru/>

 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   
<http://school-collection.edu.ru/>

* Библиотека материалов для начальной школы   
  <http://www.nachalka.com/biblioteka>
* Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет   
  [http://www.metodkabinet.eu/](http://www.metodkabinet.eu)